



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«**КУРЧАТОВСКИЙ ИНСТИТУТ**»

Рекомендована к утверждению
Экспертным советом
по образовательной деятельности
при ученом совете
НИЦ «Курчатовский институт»
протокол от 18 сентября 2025 г. № 4-ОД

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы высшего
образования – программы подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
научная специальность
3.1.6. Онкология, лучевая терапия
приказ НИЦ «Курчатовский институт»
от 30 сентября 2025 г. № 3825

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

научная специальность: 3.1.6. Онкология, лучевая терапия

Москва, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1. Цель дисциплины «Методология подготовки и написания диссертации»: формирование у аспирантов методологической культуры исследователя, системного понимания логики научного поиска и структуры диссертационного исследования, развитие умений самостоятельного планирования, выполнения и представления научной работы в соответствии с современными академическими и этическими стандартами.

Дисциплина направлена на выработку у будущего кандидата наук устойчивых навыков постановки научной проблемы, выбора методологических оснований и инструментов, построения аргументации, анализа данных и обоснования новизны и значимости результатов.

1.2. Для реализации цели необходимо выполнить следующие задачи:

- освоить базовые категории научного познания, структуры и логики научного исследования, уровней методологии (философского, общенаучного, конкретно-научного, технологического);
- развить умение определять актуальность темы, формулировать цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования; освоить различные методологические подходы (системный, деятельностный, структурно-функциональный, синергетический и др.);
- изучить структуры диссертационной работы (введение, главы, заключение, библиография, приложения); планирование этапов исследования и фиксация результатов в индивидуальном плане работы аспиранта;
- развить навыки библиографического поиска, анализа научных текстов, корректного цитирования и академического письма в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011;
- освоить логику построения доказательств, формулирования выводов и обоснования новизны, а также навыки практической работы с реальными примерами диссертаций и публикаций в системе ВАК и Scopus;
- изучить нормы академической честности, корректного заимствования, антиплагиата, правил публикационной этики (COPE);

– изучить требования ВАК Российской Федерации и международных стандартов; оформление научных публикаций, автореферата и представление результатов на конференциях и научных советах;

– сформировать готовность использовать материалы диссертационного исследования в преподавательской и проектной работе, участие в междисциплинарных исследованиях и грантовых конкурсах.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих результатов обучения в соответствии планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:

| Результаты освоения дисциплины (модуля) | Результаты обучения |
|---|---|
| <p>Способен формулировать и решать научные проблемы, выбирать адекватные методы исследования;</p> <p>Готов к самостоятельной научной работе и подготовке диссертации;</p> <p>Способен к аналитическому и критическому осмыслению научных источников;</p> <p>Способен представлять результаты научной работы профессиональному сообществу;</p> <p>Готов к интеграции междисциплинарных подходов в исследовательской деятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и уровни методологии научного познания; структура и логика научного исследования; методы эмпирического и теоретического анализа; – этапы подготовки диссертации и требования ВАК РФ; структура и содержание разделов диссертации; критерии научной новизны и значимости; – нормы публикационной этики, антиплагиата и корректного заимствования (COPE, ВАК РФ); – структуру и требования к научным публикациям, правила подготовки тезисов, докладов, автореферата; – современные междисциплинарные методологические подходы (NBICS–конвергенция, синергетика, системный анализ). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; выбирать и обосновывать методологический подход; – планировать и организовывать исследовательский процесс; составлять календарный план; выстраивать последовательность экспериментальных и аналитических этапов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и предотвращать нарушения академической добросовестности; корректно оформлять ссылки и цитаты; – готовить статьи для публикации, выступления для конференций, презентации по материалам диссертации; – применять методы смежных наук при решении исследовательских задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования программы исследования и анализа результатов, – навыками самостоятельного написания текста диссертации и научных публикаций, – навыками соблюдения этических принципов при проведении и описании исследования; – навыками публичной защиты и научной коммуникации в академической среде; – построения исследовательской модели с использованием инструментов разных дисциплин. |
|--|--|

3. Объем, содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы (далее – з.е), 72 академических часа (далее – ак. час).

3.2. Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

3.3 Распределение академических часов по видам учебной работы аспиранта:

| Объем занятий, ак. час | Общий объем | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль |
|-------------------------------------|--|--------|----------------------|------------------------|----------|
| | 72 | 24 | 12 | 32 | 4 |
| Формы самостоятельной работы | Изучение материалов по пройденной тематике, изучение лекционного материала, аналитическая проработка учебных и научных изданий, написание рефератов/эссе, подготовка к обсуждению. | | | | |

3.4. Содержание, структурированное по темам, с указанием видов учебных работы и отведенного на них количества академических часов:

| № п/п | Наименование темы | Всего, ак. час | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в ак. час | | | Формы контроля |
|-------|--|----------------|--|-----------------------------------|------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Семинарские /практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Методологические основы научного познания и структуры исследования | 4 | 2 | - | 2 | - |
| 2. | Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы | 6 | 2 | 2 | 2 | - |
| 3. | Выбор и обоснование методологического подхода | 8 | 2 | 2 | 4 | - |
| 4. | Планирование и организация диссертационного исследования | 12 | 4 | 2 | 6 | - |
| 5. | Работа с источниками и оформление библиографии | 12 | 4 | 2 | 6 | - |
| 6. | Академическое письмо и структура текста диссертации | 10 | 4 | 2 | 4 | - |
| 7. | Подготовка научных публикаций и автореферата | 12 | 4 | 2 | 6 | - |
| 8. | Представление и защита результатов научного исследования | 4 | 2 | - | 2 | - |
| 9. | Промежуточная аттестация | 4 | - | - | - | зачет |
| 10. | Всего | 72 | 24 | 12 | 32 | 4 |

3.5. Темы и их содержание

| № п/п | Наименование темы | Содержание |
|-------|--|---|
| 1. | Методологические основы научного познания и структуры исследования | <p>Лекции (2 ак. часа)</p> <p>Представления о методологии как системе принципов, категорий и средств организации научного познания. Понятия метода и методологического уровня, структура научного познания, соотношение философских и конкретно–научных оснований исследования. Уровни методологии – философский, общенаучный, конкретно–научный и технологический.</p> <p>Философские основания современной науки, принципы объективности, системности, историзма, воспроизводимости и верифицируемости знаний. Особенности методологического подхода к созданию междисциплинарных научных направлений – ядерных, биотехнологических и информационных исследований на примере исследований НИЦ «Курчатовский институт».</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Самостоятельная работа (2 ак. часа) Изучение статей по методологии науки. Подготовка конспекта главы из книги «Философия науки и научное мышление исследователя».</p> |
| 2. | Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы | <p>Лекции (2 ак. часа) Этапы формирования научной проблемы, ее связь с актуальными тенденциями развития отрасли знаний и запросами общества. Критерии актуальности, новизны и научной значимости исследования. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования.</p> <p>Семинарские/практические занятия (2 ак. часа) Особое внимание уделяется логике построения гипотезы и ее проверяемости. Проводится анализ типичных ошибок при формулировке исследовательской проблемы, выявляются способы их устранения. В качестве примеров рассматриваются реальные диссертационные темы, реализованные на базе НИЦ «Курчатовский институт» в области NBICS–конвергенции и природоподобных технологий.</p> <p>Самостоятельная работа (2 ак. часа) Анализ публикаций о формулировании гипотез и исследовательских задач. Подготовка аннотации к статье о структуре научного исследования. Разработка собственного варианта формулировки темы, цели и задач диссертации.</p> |
| 3. | Выбор и обоснование методологического подхода | <p>Лекции (2 ак. часа) Ключевые направления методологии научного познания: системный, структурно–функциональный, деятельностный, синергетический, кибернетический, феноменологический и сравнительно–исторический подходы. Формирование методологического инструментария в зависимости от объекта и целей исследования. Концепция междисциплинарности и NBICS–конвергенции (нано–, био–, инфо–, когнитивные и социогуманитарные технологии) как основа современной научной парадигмы.</p> <p>Семинарские/практические занятия (2 ак. часа) На примерах проектов НИЦ «Курчатовский институт» (ITER, NICA, разработки в области ядерной медицины и квантовых вычислений) анализируется применение междисциплинарных методологических принципов. Выбор и обоснование методологического подхода для подготовки диссертации.</p> <p>Самостоятельная работа (4 ак. часа) Чтение глав из учебника «Методология и организация научных исследований». Составление сравнительной таблицы методологических подходов (системный, синергетический, деятельностный и др.). Подготовка конспекта о примерах применения этих подходов в работах НИЦ «Курчатовский институт».</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Планирование и организация диссертационного исследования | <p>Лекции (4 ак. часа) Этапы подготовки и выполнения диссертации – от разработки концепции и структуры до написания отдельных разделов. Порядок составления индивидуального плана работы, календарного графика, отчетности по НИР, формы фиксации промежуточных результатов Требования к документальному сопровождению диссертации, роли научного руководителя, консультанта и диссертационного совета.</p> <p>Семинарские/практические занятия (2 ак. часа) Стратегии управления исследовательским проектом, принципы самоорганизации и распределения времени. Командная организация научного исследования и планирование крупных проектов мегасайенс–класса на примере практики НИЦ «Курчатовский институт»</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак. часов) Изучение примеров индивидуальных планов аспирантов и календарей НИР. Подготовка структуры диссертации на основе собственного проекта. Написание аннотации к статье о планировании исследовательской работы.</p> |
| 5. | Работа с источниками и оформление библиографии | <p>Лекции (4 ак. часа) Принципы поиска, анализа и систематизации научной информации. Типы источников – первичные, вторичные, эмпирические и теоретические; способы критической оценки и анализа научных текстов. Стандарты оформления ссылок и библиографии в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 и требованиями ВАК.</p> <p>Семинарские/практические занятия (2 ак. часа) Использование современных информационных систем – РИНЦ, eLIBRARY, Scopus, Web of Science, Google Scholar. Аспиранты осваивают инструменты автоматизации библиографии (Mendeley, Zotero) и приемы составления аннотированного списка литературы. В практической части формируется навык построения библиографической базы собственной диссертации и анализа цитируемости.</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак. часов) Анализ правил ГОСТ Р 7.0.100–2023 и составление примеров библиографических записей. Изучение возможностей РИНЦ, eLIBRARY и Mendeley для организации библиографии. Подготовка аннотированного списка литературы по теме диссертации.</p> |
| 6. | Академическое письмо и структура текста диссертации | <p>Лекции (4 ак. часа) Структура диссертации: введение, основные главы, заключение, список литературы, приложения. Логика изложения и внутренняя связность научного текста, принципы академического письма, правила аргументации и доказательности.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Формулирование новизны и научных результатов, стиль научного текста, тавтология и логические разрывы.</p> <p>Семинарские/практические занятия (2 ак. часа) Анализируются требования ВАК РФ к содержанию, объему и оформлению текста диссертации, а также примеры удачных фрагментов из диссертаций, выполненных в НИЦ «Курчатовский институт».</p> <p>Культура научного письма, академической добросовестности и редактированию рукописи.</p> <p>Самостоятельная работа (4 ак. часа) Изучение статей о структуре научного текста и логике аргументации.</p> <p>Подготовка краткого обзора о типичных ошибках в академическом письме.</p> <p>Написание фрагмента введения и одной исследовательской главы по своей теме.</p> |
| 7. | Подготовка научных публикаций и автореферата | <p>Лекции (4 ак. часа) Структура и логика построения научной статьи: постановка проблемы, обзор литературы, методология, результаты и выводы.</p> <p>Критерии отбора журналов для публикации (ВАК, RSCI, Scopus, Web of Science), особенности подготовки аннотаций и ключевых слов.</p> <p>Этические аспекты публикационной деятельности, рецензирование и корректное использование данных.</p> <p>Требования ВАК РФ к автореферату кандидатской диссертации, его структурой, функциями и процедурой распространения.</p> <p>Семинарские/практические занятия (2 ак. часа) Проводится практическое занятие по разработке макета научной статьи и автореферата на основе собственной темы диссертации.</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак. часов) Изучение требований ВАК РФ к публикациям и авторефератам.</p> <p>Анализ структуры статей в журналах «Наука. Инновации. Образование» и «Философия науки».</p> <p>Подготовка черновика аннотации к своей будущей статье.</p> |
| 8. | Представление и защита результатов научного исследования | <p>Лекции (2 ак. часа) Порядок подготовки к защите диссертации в соответствии с постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122</p> <p>Этапы защиты: предзащита, подача документов в диссертационный совет, рецензирование, публичное выступление и утверждение решения ВАК РФ.</p> <p>Критерии оценки диссертации, структура и содержание доклада соискателя, этика научной полемики.</p> <p>Формы апробации результатов: конференции, публикации, отчеты по грантам.</p> <p>Подготовка презентаций, тезисов и ответы на вопросы научного совета.</p> <p>Примеры видеозаписи защит диссертаций, выполненных на базе НИЦ «Курчатовский институт».</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>Самостоятельная работа (2 ак. часа) Изучение Положения о ВАК РФ и нормативных документов о защите диссертаций. Подготовка презентации результатов собственного исследования (10–12 слайдов). Чтение материалов о публичной защите и научных коммуникациях, написание кратких тезисов.</p> |
| 9. | Промежуточная аттестация | зачет |

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Основная литература:

1. Белянин В. П. Методология научного исследования и диссертационного письма: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2023. – 264 с.
2. Гостев А. А. Методология и логика научного исследования: учебное пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2024. – 320 с.
3. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Основания и принципы научного познания: современная методология науки. – М.: Логос, 2022. – 288 с.
4. Лазарев В. С. Диссертация: от замысла до защиты: методическое руководство для аспирантов. – М.: Юрайт, 2025. – 280 с.
5. Полонников А. А. Методология подготовки и оформления научных исследований: учебное пособие. – М.: Инфра–М, 2024. – 252 с.
6. Смирнов С. Д. Методология и организация научных исследований: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2023. – 304 с.
7. Титов В. П. Основы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов. – М.: Юрайт, 2022. – 296 с.
8. Хуторской А. В. Методология педагогического исследования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2023. – 240 с.
9. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии и педагогике: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2022. – 350 с.
10. Луков В. А. Методология гуманитарного знания и научного исследования. – М.: Инфра–М, 2024. – 280 с.

4.2. Дополнительная литература:

1. Поппер К. Логика научного исследования / пер. с англ. – М.: Республика, 2021. – 480 с.
2. Кун Т. Структура научных революций / пер. с англ. – М.: АСТ, 2020. – 352 с.
3. Степин В. С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция. – М.: Прогресс–Традиция, 2022. – 448 с.
4. Хакен Г. Синергетика: принципы взаимодействия и самоорганизации / пер. с нем. – М.: Мир, 2023. – 416 с.
5. Яковлева Н. В. Как написать диссертацию: структура, методика, оформление. – М.: Флинта, 2024. – 210 с.
6. Фейерабенд П. Против метода: очерк анархистской теории познания / пер. с англ. – М.: АСТ, 2021. – 416 с.
7. Баксанский О. Е., Кузнецов В. И. Философия науки: учебник для аспирантов. – М.: Юрайт, 2024. – 400 с.
8. Налимов В. В. Вероятностная модель языка науки. – М.: Наука, 2020. – 256 с.
9. Черняк В. Д. Методология и логика современной науки. – М.: Инфра–М, 2023. – 304 с.
10. Михайлов Ф. Т. Логика научного исследования. – М.: КНОРУС, 2022. – 280 с.

4.3. Научные журналы:

1. Высшее образование в России: научный журнал. – М.: Изд–во РХТУ им. Д. И. Менделеева, 1992 –. – ISSN 0869–3617. – Режим доступа: <https://vovr.elpub.ru> (дата обращения: 28.10.2025).
2. Университетское управление: практика и анализ: научно–практический журнал. – Новосибирск: НГУЭУ, 1997 –. – ISSN 1999–6640. – Режим доступа: <https://www.umj.ru>.
3. Философия науки и техники: журнал Института философии РАН. – М.: ИФ РАН, 1995 –. – ISSN 2079–084X. – Режим доступа: <https://journal.fnisc.ru>.

4. Вестник Российской академии наук. Серия «Наука и образование»: научный журнал. – М.: РАН, 2001 – . – ISSN 0869–5873. – Режим доступа: <https://vestnik.ras.ru>.

5. Наука. Инновации. Образование: научно–аналитический журнал. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2006 – . – ISSN 1994–0408. – Режим доступа: <https://nio.bmstu.ru>.

6. Проблемы образования и науки: междисциплинарный научный журнал. – М.: Академия наук, 2018 – . – ISSN 2587–621X. – Режим доступа: <https://poinscience.ru>.

7. Аспирантура и наука: журнал для молодых исследователей. – СПб.: Изд–во Лань, 2022 – . – ISSN 2782–8373. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

4.4. Электронно–библиотечная система (ЭБС «Лань»):

1. Электронно–библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: ООО «Лань», 2000 – . – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

2. Лазарев В. С. Диссертация: от замысла до защиты: методическое руководство для аспирантов [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: ЭБС «Лань».

3. Полонников А. А. Методология подготовки и оформления научных исследований [Электронный ресурс]. – М.: Инфра–М, 2024. – Режим доступа: ЭБС «Лань».

4. Гостев А. А. Методология и логика научного исследования [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2024. – Режим доступа: ЭБС «Лань».

5. Смирнов С. Д. Методология и организация научных исследований [Электронный ресурс]. – М.: КНОРУС, 2023. – Режим доступа: ЭБС «Лань».

6. Аспирантура и наука: научный журнал [Электронный ресурс]. – СПб.: Изд–во Лань, 2022. – Режим доступа: ЭБС «Лань».

4.5. Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

Официальная информация о нормативных актах, федеральных требованиях и документации по подготовке кадров высшей квалификации.

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru>.

Документы, регламентирующие аккредитацию образовательных программ аспирантуры и порядок присуждения ученых степеней.

3. Российская государственная библиотека (РГБ). Диссертационный фонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://diss.rsl.ru>.

Электронная библиотека авторефератов и диссертаций, обязательная для проверки оригинальности и структуры исследовательских работ.

4. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

Доступ к научным публикациям, индексам цитирования и журналам, рекомендованным ВАК.

5. ВАК РФ – Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.

Актуальные перечни научных специальностей, требования к диссертациям и официальные решения по присуждению ученых степеней.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru>.

Доступ к научной, учебной и справочной литературе по методологии и философии науки.

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

Открытый доступ к публикациям по методологии научных исследований, образованию и подготовке диссертаций.

8. Российская академия наук (РАН). Институт философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru>.

Публикации и материалы по философии и методологии научного знания.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

НИЦ «Курчатовский институт» (далее – Центр) обеспечивает проведение всех видов учебной работы по дисциплине (модулю) в оборудованных учебных кабинетах:

| № п/п | Наименование учебных дисциплин (модулей) | Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования |
|-------|--|---|
| 1. | 2. | 3. |
| 1. | Методология подготовки и написания диссертации | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ноутбук – 7 шт. с выходом в Интернет; – устройство многофункциональное – 1 шт.; – парта ученическая – 6 шт.; – рабочий стол – 1 шт.; – стул – 7 шт.; – шкаф для документов – 1 шт.; – тумба выкатная – 1 шт.; – доска магнитно - маркерная – 1 шт.; – проектор – 1 шт.; – экран на штативе – 1 шт. <p>Помещение для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моноблок – 3 шт. с выходом в Интернет; – ноутбук – 3 шт. с выходом в Интернет; – устройство многофункциональное – 1 шт.; – парта ученическая – 6 шт.; – рабочий стол – 1 шт.; – стул – 7 шт.; – шкаф для документов – 1 шт.; – тумба выкатная – 1 шт.; – доска магнитно - маркерная – 1 шт.; – проектор – 1 шт.; – экран на штативе – 1 шт. |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы по дисциплине (модулю) к зачету

1. Что понимается под методологией научного исследования?
2. Каковы основные уровни методологии науки?
3. Какие принципы лежат в основе научного познания?
4. В чем заключается структура научного исследования?

5. Какова роль методологической культуры исследователя?
6. Что такое объект, предмет, цель и задачи исследования?
7. Чем отличается тема исследования от научной проблемы?
8. Что такое актуальность научного исследования и как ее обосновать?
9. Как формулируется гипотеза и каковы ее функции?
10. Какие типы гипотез используются в научных исследованиях?
11. Как определить границы исследования?
12. Что отличает эмпирическое исследование от теоретического?
13. Как выбрать методологический подход к исследованию?
14. В чем различие между системным и структурно–функциональным подходами?
15. Каковы особенности междисциплинарного подхода в современной науке?
16. Что такое синергетический подход и как он используется в исследовании?
17. Как обосновать выбор методов исследования в тексте диссертации?
18. Что включает методологическая база исследования?
19. Какие методы характерны для теоретических исследований?
20. Какие методы применяются в эмпирических исследованиях?
21. Что представляет собой план научного исследования?
22. Какие этапы включает подготовка и выполнение диссертации?
23. Каковы принципы построения индивидуального плана аспиранта?
24. Как формулировать промежуточные результаты исследования?
25. Как распределяются задачи и сроки в календарном плане?
26. Что включает отчет о выполнении научно–исследовательской работы аспиранта?
27. Какие существуют формы текущей аттестации аспиранта?
28. Как оформить исследовательский дневник и зачем он нужен?
29. Как проводить анализ научных источников?
30. Какие требования предъявляются к оформлению библиографии?

31. Что такое первичные и вторичные источники информации?
32. Каковы правила библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100–2023?
33. Как правильно оформлять цитаты и ссылки в диссертации?
34. Что такое аннотированный список литературы и как его составить?
35. Какие базы данных наиболее значимы для поиска научной литературы?
36. Как использовать библиографические менеджеры (Mendeley, Zotero)?
37. В чем состоит отличие корректного цитирования от плагиата?
38. Что такое академическая добросовестность?
39. Каковы признаки недобросовестных публикаций?
40. Какие международные стандарты определяют нормы академической этики (COPE)?
41. Какова структура текста кандидатской диссертации?
42. Какие требования предъявляются к введению?
43. Каковы основные элементы главы диссертации?
44. Что включает заключение диссертации?
45. Как формулируются выводы и результаты исследования?
46. В чем особенности академического стиля научного текста?
47. Каковы принципы логики изложения в научной работе?
48. Как описывать научную новизну и значимость результатов?
49. Какие ошибки чаще всего встречаются при написании диссертации?
50. Что включает раздел «Методы исследования»?
51. Как редактировать текст диссертации?
52. Как подготовить рукопись к подаче в диссертационный совет?
53. Какие требования ВАК РФ предъявляются к научным публикациям?
54. Какова структура научной статьи?
55. Что включает аннотация и ключевые слова?
56. Как формулировать выводы в статье?

57. Какие принципы выбора журнала для публикации следует учитывать?

58. Что такое ядро РИНЦ и какие издания входят в него?

59. Каковы отличия журналов Scopus и Web of Science?

60. Как оформить список литературы для публикации в журнале ВАК?

61. Что представляет собой автореферат диссертации?

62. Какие требования предъявляются к содержанию автореферата?

63. Как подготовить автореферат к публикации?

64. Какие этапы включает процедура защиты диссертации?

65. Что включает предзащита и как она проводится?

66. Каковы функции научного руководителя на этапе защиты?

67. Как подготовить презентацию для защиты диссертации?

68. Каковы правила подготовки устного доклада соискателя?

69. Какие документы подаются в диссертационный совет?

70. Как формируются отзывы оппонентов и ведущей организации?

71. Какие критерии оценки диссертации установлены ВАК РФ?

72. Что оценивается на заседании диссертационного совета?

73. Какова роль научной дискуссии во время защиты?

74. Каковы требования к представлению результатов исследования научному сообществу?

75. Какие формы публичной апробации результатов исследования существуют?

76. Что такое открытая наука (Open Science) и как она влияет на публикации?

77. Каковы особенности подготовки тезисов для конференции?

78. Что включает подготовка доклада на научное мероприятие?

79. Каковы критерии успешного выступления на защите?

80. Какие рекомендации можно дать аспирантам для успешной подготовки и защиты диссертации?

7. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации по форме «зачет»:

| Критерии оценивания | |
|---|--|
| Зачтено | Не зачтено |
| <p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p> | <p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p> |